

# 実践的職業教育の第三者評価連絡協議会拡大研修会

開催日時：令和4年11月9日(水曜日) 午後1時30分～4時30分  
会場：アルカディア市ヶ谷（私学会館）4階「鳳凰」

## プログラム

### 1 開会

- 2 基調報告 職業教育における企業・団体との連携と分野別評価機関の設立  
文部科学省受託事業実施委員会委員長  
東京メディカル・スポーツ専門学校 校長 関口 正雄

- 3 報 告 令和4年度職業実践専門課程実態調査 中間報告  
(株)三菱総合研究所キャリア・イノベーション本部  
研究員 藪本 沙織

### 4 意見交換 「企業等との連携の充実・発展への課題」

進行：東京メディカル・スポーツ専門学校 校長 関口 正雄

#### 【登壇者】

- ・文部科学省総合教育政策局生涯学習推進課 専修学校教育振興室 室長補佐 船木茂人
- ・(株)三菱総合研究所 キャリア・イノベーション本部 研究員 藪本沙織
- ・公益財団法人東京都中小企業振興公社 専務理事 矢田部裕文
- ・学校法人敬心学園 職業教育研究開発センター長 川廷宗之
- ・公益社団法人東洋療法学校協会理事・学校法人呉竹学園理事長 坂本 歩
- ・専門学校東京工科自動車大学校世田谷校・品川校 校長 佐藤康夫
- ・日本工学院八王子専門学校テクノロジーカレッジ長 清水憲一
- ・一般社団法人日本看護学校協議会会長 水方智子

- 5 資料は、終了後、機構ホームページに掲載します。また、登壇者、テーマは変更をすることがあります。

主催：特定非営利活動法人 私立専門学校等評価研究機構



# 分野別第三者評価と教育課程編成における 職種団体と学校団体の必要性と可能性

(メモ)

私立専門学校等評価研究機構

関口 正雄



## 職業実践専門課程は、職業教育の根本思想を具 現化する

教育課程（カリキュラム）編成 ← 学修成果目標  
← 当該職業の人材像・人材要件

### 1. 職種団体と学校団体の必要性

#### ① 当該職業の人材像・人材要件は明確か？

それは誰が明確にするのか？

当該職業に携わる個人がそれを示すことは可能、

しかし

それを明確にする機能と信頼性の担保は、人材像・人材要件の明確化に熱心で、当該職業における業界・職種団体においてのみ可能なのでは！

②当該職業の人材像・人材要件が職種団体によって明示されるならば、その人材像・人材要件に方向づけられた学修成果目標も、個々の学校によって全く異なるのではなく、一定の基本的な目標として定められるはずである

その共通基本目標を、個々の学校がそれを示すことは可能、しかし、それを明確にする機能と信頼性の担保は、職種団体によって明示された人材像・人材要件に方向づけられた学修成果目標の明確化に熱心な当該職業分野の学校団体において可能なのでは！

(但し、その学修成果目標は、修業年限によってその達成レベルは異なるものとなる)

③ すなわち職業実践専門課程の思想・考え方に適う教育課程編成には、上記の職種団体と学校団体の存在が不可欠である

#### ④ 分野別第三者評価においても職種団体と学校団体の存在は不可欠

→分野別評価評価機関の創設

→分野別評価基準の策定

→評価に当たっての評価者の共通基盤(視点・判断基準の共有)

## 2. 職業教育分野分類作成の必要性

### ～もう一つ的前提～

→分野別評価 そもそも分野とは？

→東専各の取り組み

### 3—1. 課題 分野ごとに職業団体を作ること は可能か？

- ・まず学校団体を作り、業界に働き掛ける
- ・経済団体に協力を願う
- ・行政側のイニシアティブに期待する

### 3—2. 課題 既にある職業団体が硬直化し、人材 像・人材要件の変化に対応できていない場合、 いかに革新するか？

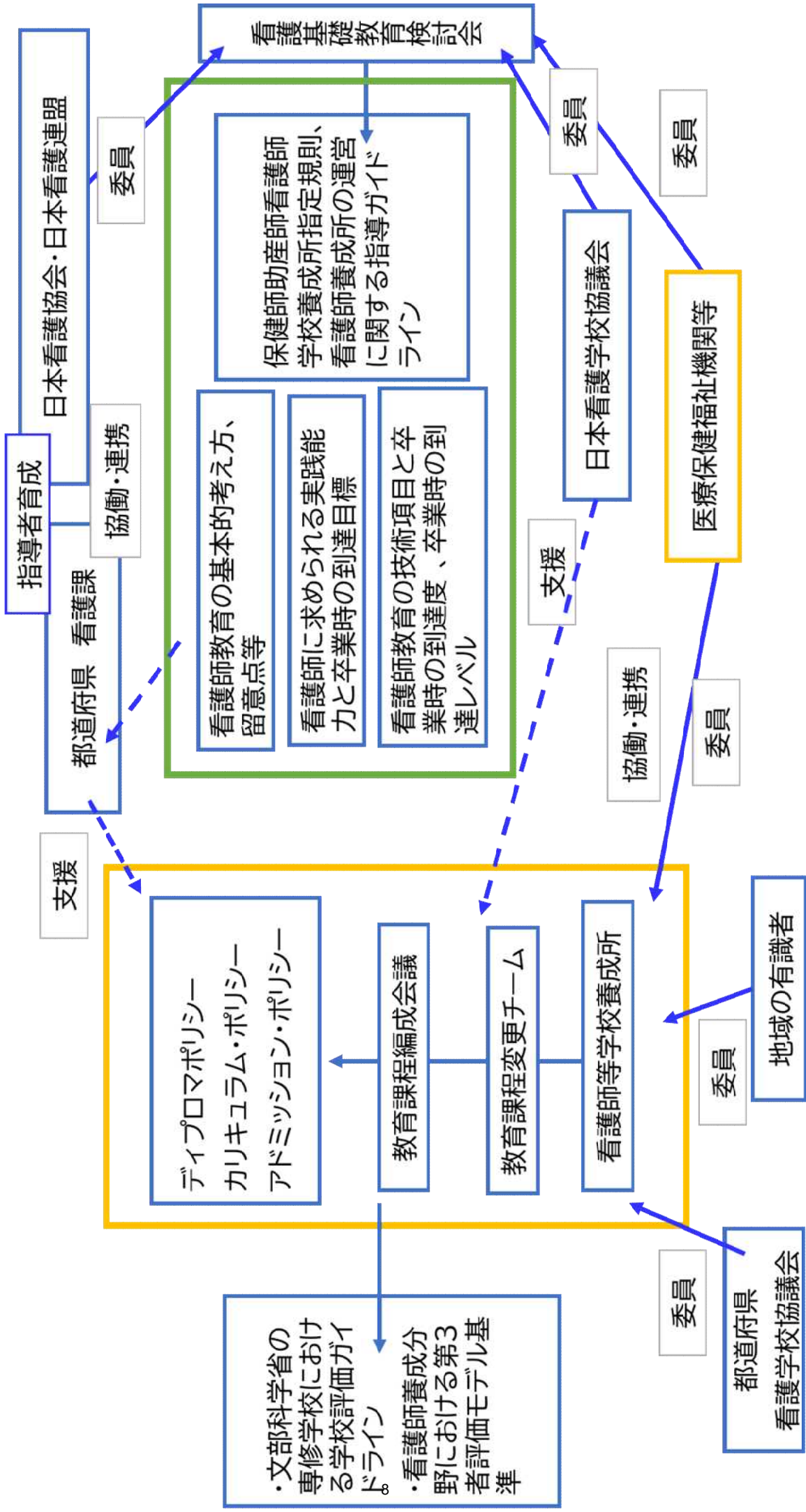
- ・学校団体の革新から始める



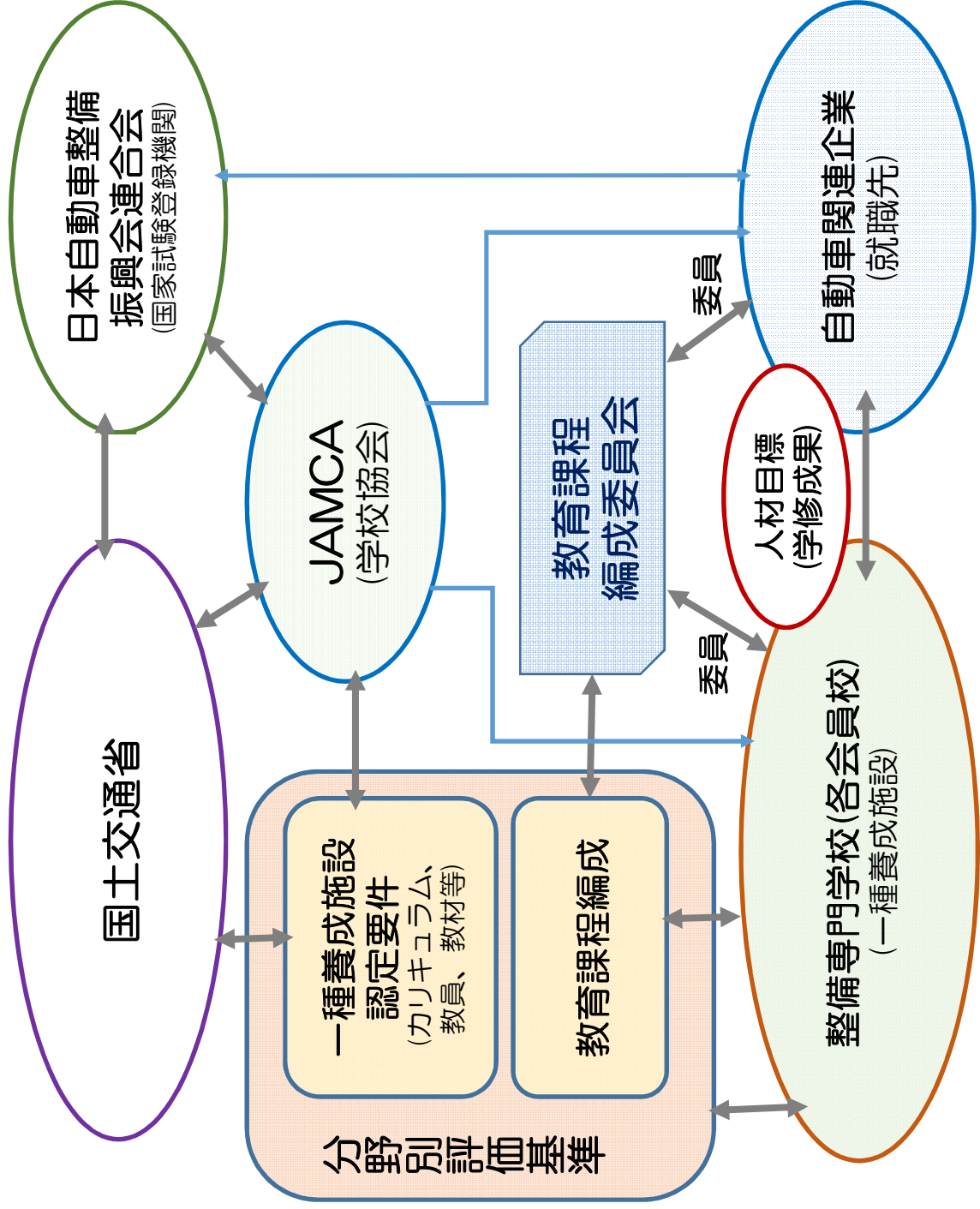
## 4. 上記の考えを位置づける視座として

- ・労働力枯渇化社会
- ・job 型社会、「知的労働者の時代」
- ・国内・国際的人材流動性の確保
  - 優秀な海外人材・留学生の獲得
- ・NQF 確立の必要性
  - cf. 「高等教育の資格の承認に関するアジア太平洋地域規約」=「東京規約」
  - 職業ごとのレベル別能力基準の明確化
  - 能力基準に応じたレベル別「学修成果目標」の明確化 cf.国際標準教育分類 (ISCED International Standard Classification of Education)
  - cf.東専各における高度専門士振興の試み)
  - 職業教育、学び直し振興の前提
  - 日本の教育制度における職業教育体系の確立

# 看護分野における医療保健福祉機関側と学校側の関係（分野別評価&教育課程編成）



職業実践専門課程の職業分野における国・企業と学校の関係(自動車整備分野)



職業実践専門課程の職業分野における国・企業と学校の関係（あはき師養成分野）

